

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей № 1 г. Канска**

663614 г. Канск, Северный м-он., д. 29А,  
ОГРН 1032401194792 ИНН/КПП 2450018587/245001001  
Тел. (39161) 3-99-00, Тел./факс (39161) 3-99-02  
E-mail: [kansk-liceum1@yandex.ru](mailto:kansk-liceum1@yandex.ru)



Утверждаю:

Директор МАОУ лицей № 1 г. Канска  
г. Канска

А.В. Храмцов

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ТОЧКА ПРОФЕССИЙ»**

**1. Актуальность**

Развитие мировой и российской экономики ставит перед системой образования как одну из ключевых задач – обеспечение эффективной подготовки современных школьников к жизни в обществе, основывающемся на рыночной экономике.

Основная цель предпринимательского образования учащихся - это формирование первоначальных знаний по основам предпринимательства и умения применять имеющиеся знания из различных областей при организации малого бизнеса.

Обучение основам предпринимательской деятельности обусловлено объективной необходимостью подготовки старшеклассников к жизни в новых экономических условиях.

Социально-экономические и промышленно-технологические изменения, происходящие в нашей стране в связи с переходом к рыночной экономике, требуют совершенствования образовательной системы и профессиональной подготовки учащихся. Целью учебного процесса становится развитие у старшеклассников способности к самоопределению в динамических условиях, к самостоятельному и инициативному, осознанному личностному росту в условиях выбора и преодоления социальных и профессиональных стереотипов, что может быть рассмотрено в качестве основного результата обучения старшеклассников.

В условиях современной массовой российской школы образовательная область «Технология» имеет основополагающие возможности обеспечения подготовки школьников в области предпринимательской. В рамках образовательной программы «Технология» рассматриваются ключевые экономические понятия, такие как себестоимость, прибыль, доходы, расходы, производительность труда, налоги и др. Таким образом предмет «Технология» направлен на формирование предпринимательской составляющей современного школьника.

Однако, следует отметить, существующие содержание образовательной области «Технология» позволяет сформировать у современных школьников только начальный уровень экономических знаний, а традиционные формы и методы обучения не предполагают включенности учащихся в самостоятельную предпринимательскую деятельность и не способствуют их активной включенности в социальную структуру современной рыночной экономики.

К факторам, усиливающим вышеозначенную проблему, можно отнести:

- преобладание пассивных форм и методов обучения, которые не способствуют формированию деловых предпринимательских качеств у современных школьников;
- образовательная программа ориентирована на задачи и реалии сегодняшнего дня и не учитывает перспективные потребности общества будущего;

- учебно-методическая база основ предпринимательства и особенно инженерно-технологического предпринимательства не способствует формированию деловых качеств у современного школьника.

Все вышеперечисленное определяет потребность разработки современной, адекватной модели обучения основам предпринимательства в процессе технологической подготовки школьников.

## **2. Обоснование социальной значимости проекта. Результаты инновационной деятельности.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска (далее – лицей № 1) более пяти лет реализует концепцию инженерно-технического образования в условиях массовой общеобразовательной школы. Главной стратегической целью педагогического коллектива лицея № 1 является обеспечение высоких образовательных результатов школьников через практико-ориентированное инженерно-техническое образование. Основополагающая идея модели инженерно-технического образования базируется на принципах формирования 4К-компетенций (коммуникативность, креативность, критическое (системное) мышление и командное решение проектных задач) через интеграцию общего и дополнительного образования.

Программа инженерно-технического образования реализуется в Лицее № 1 с 5 по 11 класс. С 2016 года лицей № 1 является площадкой краевого образовательного проекта «Специализированные классы – инженерный потенциал края». В лицее № 1 созданы специализированные классы инженерно-технологической направленности на параллелях 8-11 классах. В рамках образовательной программы лицея № 1 (школьный компонент учебного плана) предусмотрены элективные курсы математике, техническому и олимпиадному программированию, робототехнике, 3D-моделированию. Через решение проектных задач учащиеся лицея изучают математику, информатику, физику и технологию. Проектные задачи носят прикладной характер, что обеспечивает высокие образовательные результаты на выпуске за курс основного общего и среднего общего образования.

Лицеем № 1 выстроена эффективная система партнёрского взаимодействия с организациями среднего профессионального и высшего образования.

Учащиеся лицея № 1 демонстрируют высокие образовательные результаты не только в рамках государственной итоговой аттестации, но и в рамках инженерных олимпиад и интеллектуальных конкурсов регионального, всероссийского уровня.

Сотрудничество лицея № 1 с высшими учебными заведениями Красноярского края (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» и ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,) способствует привлечению к образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава, а также магистрантов и аспирантов, что обеспечивает высокий уровень преподавания профильных предметов инженерно-технической направленности.

Педагогический коллектив лицея № 1 имеет огромный опыт работы и с кадровыми, и с информационными ресурсами, опыт работы в методических сетях разного уровня, опыт разработки и реализации проектов.

## **3. Программа инновационной деятельности в рамках проекта**

Программа инновационной деятельности лицея № 1 направлена на разработку, апробацию, внедрение и тиражирование модели обучения основам предпринимательства в процессе технологической подготовки школьников.

Структура содержания модели обучения основам предпринимательства общими подходами к развитию образования как социально-культурного феномена и отражает дуализм его целей и задач. В связи с этим обучение предпринимательству в предлагаемой модели системе технологической подготовки школьников может быть реализовано на

двух уровнях: базовом (инвариантная составляющая технологической подготовки школьников в рамках образовательной области «Технология») и специальном (повышенном – вариативная составляющая технологической подготовки школьников). При этом базовое общеобразовательное ядро дополняется вариативными компонентами и, в соответствии со сменой образовательных парадигм, постепенно замещается новым содержанием, когда специальное приобретает статус ведущего и, в свою очередь, становится основой дополнительного образования.

Единая целевая доминанта и общая методология отбора содержания обучения предпринимательству направлены на решение двуединой задачи: с одной стороны – построить целостное инвариантное ядро как основу единого образовательного пространства, а с другой – обеспечить возможность вариативного обучения с учетом индивидуально значимых потребностей учащихся.

Имеющийся у педагогической команды лица опыт показывает, что знания и практические умения, полученные школьниками в процессе обучения основам предпринимательской деятельности, способствуют формированию и развитию качеств личности, присущих успешным предпринимателям, что в свою очередь влечет за собой развитие их самоидентификации.

Для реализации процесса обучения предпринимательству в рамках разрабатываемой модели определены организационные, психолого-педагогические и производственные условия, направленные на обеспечение специальной подготовки школьников.

Организационные условия включают планирование деятельности по выполнению заданий; обеспечение самоуправления, перспективное планирование работ учащимися; организацию соревнований с участием учащихся в разработке и утверждении условий их проведения; включение учащихся в учебную производительную деятельность и коллективные общественные отношения.

Психолого-педагогические условия предполагают разнообразие методов воспитания на основе распределения функций трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами; создание здоровой морально-психологической атмосферы в процессе учебной и трудовой деятельности; наличие вдохновляющей идеи (учебная и трудовая деятельность будет более успешной, если в качестве ее цели выступают социально-культурные ценности общечеловеческого характера, значимый для общества, школы и семьи объект труда); организации взаимоконтроля и стимулирования учебной деятельности как значимых воздействий; обеспечение корректирующей роли педагога; приоритета воспитательных результатов деятельности над предметными; учета возрастных особенностей учащихся; целенаправленной подготовки учителей технологической подготовки в аспекте формирования деловой активности.

К производственным условиям относится включение учащихся в результативное производство товаров и услуг при высоком уровне изготавливаемой продукции; общественную значимость объектов труда, имеющих определенную материальную и эстетическую ценность; формирование личной ответственности за выполнение задания.

Следует отметить, что для того, чтобы жить и успешно функционировать в высококомобильном обществе современный школьник должен обладать устойчивым ядром личности, социальными и нравственными убеждениями. Это определяет необходимость формирования активной, самодостаточной личности, способной жить в современных, постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

В связи с этим, одним из важных психолого-педагогических условий обучения основам предпринимательства выступает формирование мотивационной сферы школьников. Развитию внутренней мотивации способствует личностно значимая учебная деятельность, обеспечивающая формирование положительной обратной связи, как условия успешного обучения предпринимательству, развитие познавательного интереса и его переход в интерес профессиональный и наоборот в процессе непрерывного обучения и

профессионального совершенствования в течении всей жизни человека. Путь к развитию интереса к обучению лежит через эмоции и чувства школьника и во многом определяется содержательной стороной учебной деятельности. У школьника появляется интерес к учению, когда он чувствует себя востребованным и получает субъективно новую информацию.

Приходя на уроки технологии учащиеся часто обладают определенным интересом к данной деятельности и важно не утратить, а использовать и развивать это качество. Важным педагогическим условием следует считать создание на уроках предпринимательства деловой атмосферы, максимально приближенной к современным социально-экономическим отношениям, поддержание оптимизма, доброжелательности и творчества.

Инновационная деятельность педагогического коллектива лица по разработке и апробации модели организации обучения основами предпринимательства осуществляется в тесном контакте с интеллектуальными и индустриальными партнерами, которые обеспечивают консультационную поддержку проекта и позиционирует её как пространство, успешно интегрирующее достижения науки и передового педагогического опыта с реально существующей практикой.

В качестве экспертов-консультантов в данном проекте выступают ученые, имеющие разнообразные научные интересы, связанные с внедрением

Новейшие информационные технологии, использование которых лежит в образовательный процесс модели обучения школьников основам предпринимательства.

#### **4. Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание условий для разработки, апробации и тиражирования модели обучения школьников основам предпринимательства, основанной на интеграции общего и дополнительного образования в условиях массовой школьной практики.

**Задачи:**

1) разработать и апробировать модель модели обучения школьников основам предпринимательства, основанной на интеграции общего и дополнительного образования;

2) обеспечить вовлеченность целевых групп проекта в общественно-педагогическую экспертизу модели обучения школьников основам предпринимательства с последующим её внедрения в образовательный процесс;

3) обеспечить информационное сопровождение проекта и открытость методической сети, в том числе и в рамках общественно-педагогической экспертизы.

#### **5. Перечень работ в рамках реализации проекта**

В рамках реализации инновационного проекта «Образовательное пространство «Точка профессий»» планируется выполнение следующих видов работ:

**1) *формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности***

В рамках проекта предполагается разработка, апробация и описание модели обучения основам предпринимательства школьников с целью её дальнейшего тиражирования в образовательные организации различного типа и вида не только в Красноярском крае, но и в других регионах и федеральных округах.

С целью создания нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности в образовательной организации в рамках проекта планируется разработка: пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность в области инженерно-технологического предпринимательства (форма соглашения о сотрудничестве, положение о инновационной площадке, формы приказов, регламентирующих инновационную деятельность в области инженерно-технологического предпринимательства, положение о рабочей группе проекта и приказ о создании рабочей группы); организационно-методический комплект

(методические разработки и указания по организации обучения основам предпринимательства в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного типа и вида из регионов и федеральных округов РФ).

Все, разработанные в рамках проекта, нормативно-правовые и организационно-методические материалы будут размещены в свободном доступе на сайте <https://www.конкурсшкол.рф>

### **2) мероприятия, направленные на реализацию проекта**

Проект «Образовательное пространство «Точка профессий» предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание условий для разработки, апробации эффективной модели обучения основам предпринимательства, основанной на интеграции, который включает:

- разработку концепции инициативного инновационного проекта «Образовательное пространство «Точка профессий»;

- разработку и утверждение программы развития МАОУ лицей № 1 города Канска на 2020 – 2023 гг. с учетом реализации инновационной деятельности в сфере школьного инженерно-технологического образования;

- разработку и апробацию модели обучения основам предпринимательской деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования в условиях массового школьного образования;

- презентацию проекта в онлайн и офлайн форматах сетевой модели методической службы образовательной организации в рамках профессиональных педагогических мероприятий;

- разработку и экспертизу программы повышения квалификации по организации обучения основами предпринимательства в условиях массового школьного образования (16 часов)

### **3) мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

В рамках инновационного проекта «Образовательное пространство «Точка профессий» предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на апробацию и внедрение эффективной модели обучения основами предпринимательства в условиях массового школьного образования, который включает:

- заключение соглашений с образовательными организациями – участниками методической сети «Образовательное пространство «Точка профессий»;

- создание методической сети проекта, в том числе для общественно-профессиональной экспертизы на сайте <https://www.конкурсшкол.рф>

- информационное сопровождение проекта на сайте <https://www.конкурсшкол.рф> (описание на сайте своего проекта, публикации продуктов инновационной деятельности, анонсов мероприятий сети, проведение сетевых событий);

- организация и проведение курсов повышения квалификации, в том числе и с использованием дистанционных форм образования по организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования

- проведение вебинаров для целевых групп проекта: вебинар «Организация обучения основам предпринимательской деятельности современных школьников» (участники – учителя учебного предмета «Технология», педагоги дополнительного образования); вебинар «Модель организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования» (участники – управленческие команды образовательных организаций)

- проведение мастер-классов и видеоконференций по актуальным проблемам реализации модели обучения основам предпринимательства, основанной на интеграции общего и дополнительного образования для образовательных организаций методической сети проекта;

- разработка и создание видеоролика о ходе и итогах проекта «Образовательное пространство «Точка профессий».

## **6. Модель авторской методической сети**

**Цель авторской методической сети:** повышение профессионального уровня учителей, педагогов дополнительного образования, управленцев через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на распространение инновационной эффективной модели обучения основам предпринимательства на основе интеграции общего и дополнительного образования.

### **Задачи авторской методической сети проекта:**

- 1) создать условия для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в профессиональной деятельности педагогов и управленцев образовательных организаций;
- 2) создать методическую сеть образовательных организаций, направленной на обобщение и распространение успешных практик организации обучения основам предпринимательства;
- 3) обеспечить общественно-профессиональную экспертизу качества инновационных продуктов проекта, направленных на разработку, апробацию и тиражирование модели обучения основам предпринимательства.

### **Нормативно-правовые база,** регулирующая сетевое взаимодействие:

- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций
- Форма соглашения о сотрудничестве в рамках инновационной деятельности.

**Формы и методы** взаимодействия в рамках авторской методической сети выстроены на основе современных технологии, использование которые позволяют включать в деятельность целевые группы (педагогов и управленцев) проекта вне зависимости от местонахождения образовательной организации. Онлайн-консультации с экспертами, работа проектных и творческих групп с использованием возможностей онлайн-общения, мастер-классы и видеоконференции по актуальным проблемам современного инженерно-технологического предпринимательства школьников в режиме онлайн, система вебинаров и дистанционные курсы повышения квалификации позволят создать эффективную сетевую методическую модель успешных практик.

**Количество и состав участников сети:** В рамках проекта будут созданы две методические сети: региональная и федеральная, при этом региональная методическая сеть является ядром федеральной авторской методической сети, площадкой для апробации инновационных продуктов проекта.

Региональная методическая сеть проекта включает 28 образовательные организации из 10 муниципальных образований Красноярского края (г. Дивногорск, г. Зеленогорск, г. Канск, г. Красноярск, Дзержинский район, Казачинский район, Канский район, Ужурский район, Уярский район, Шушинский район);

Федеральная методическая сеть проекта включает 45 образовательные организации 17 регионов, 7 федеральных округов (Северо-Западный ФО (Псковская область, Республика Коми, г. Санкт-Петербург), Центральный ФО (Белгородская область, Владимирская область, Воронежская область, Костромская область, Московская область, Рязанская область, Тамбовская область, Ярославская область), Южный ФО (Краснодарский край), Приволжский ФО (Республика Татарстан), Уральский ФО (Челябинская область), Сибирский ФО (Красноярский край), Дальневосточный ФО (Забайкальский край, Хабаровский край)).

Полный перечень образовательных организаций – участников методической сети проекта «Калейдоскоп успешных практик» представлен в таблице 1.

Следует отметить, что в состав Федеральная методическая сеть проекта вошли образовательные организации, являющиеся победителями разных лет открытого конкурса создания сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов:

МБОУ Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза В.В. Кораблина, МОУ «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа» МАОУ города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 56» Республики Татарстан (Методическая сеть. «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования», 2019 г.)

КГА НОУ «Краевой центр образования», МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 города Лакинска Собинского района (Методическая сеть. «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс», 2019 г.)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роцинская средняя общеобразовательная школа»

МОУ Лицей № 1 Тутаевского муниципального района Ярославской области, МБОУ «Школа № 39 Центр физико-математического образования», МБОУ «Лицей № 1» (Методическая сеть. «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования», 2019 г.)

ГБОУ лицей № 150 Калининградского района г. Санкт-Петербурга, МБОУ города Костромы «Гимназия № 1», МБОУ общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа города Воронеж (Методическая сеть. «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», 2019 г.)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина» (Методическая сеть. «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся», 2019 г.)

Партнерам проекта являются: Управление образования администрации города Канска, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский технологический колледж», Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Общество с ограниченной ответственностью «Профи+», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Деятельность авторской методической сети проекта строится на принципах открытости, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

#### **План развития методической сети на 2020 – 2022 гг.**

Направления деятельности	2020	2021	2022
организация сетевого взаимодействия	формирование федеральной сети из выделенных регионов и федеральных округов	наращивание масштаба и создание многоуровневой открытой методической сети	
организация методической деятельности сети	разработка и апробация сетевой модели методической службы образовательной организации	общество-профессиональная экспертиза сетевой модели методической службы образовательной организации	тиражирование сетевой модели методической службы образовательной организации
диссеминация продуктов проекта	разработка нормативно-правового и организационно-	организация внедрения сетевой модели методической	реализация стажировок в рамках программ повышения

	методического сопровождения деятельности методической сети	службы образовательных организациях - участников Проекта	квалификации в области построения сетевой модели методической службы образовательных организациях
--	--	--	---



Перечень образовательных организаций авторской открытой методической сети  
проекта «Калейдоскоп успешных практик»

№ п/п	Наименование	Муниципальное образование	Регион	Федеральный округ
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина»	г. Псков	Псковская область	Северо-Западный ФО
2	Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 6» г. Воркуты	г. Воркута	Республика Коми	Северо-Западный ФО
3	Автономная некоммерческая образовательная организация «Школа имени А.М. Горчакова»	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург	Северо-Западный ФО
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 150 Калининградского района г. Санкт-Петербурга	г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург	Северо-Западный ФО
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углубленным изучением отдельных предметов»	Белгородский район	Белгородская область	Центральный ФО
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»	г. Муром	Владимирская область	Центральный ФО
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Лакинска Собинского района	Собинский район	Владимирская область	Центральный ФО
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа города Воронеж	г. Воронеж	Воронежская область	Центральный ФО
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 1»	г. Кострома	Костромская область	Центральный ФО
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Химки	г. Химки	Московская область	Центральный ФО
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 39 Центр физико-математического образования»	г. Рязань	Рязанская область	Центральный ФО
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени героя	Петровский район	Тамбовская область	Центральный ФО

	Советского Союза В.В. Кораблина			
13	Муниципальное образовательное учреждение Лицей № 1 Тутаевского муниципального района Ярославской области	Тутаевский муниципальный район	Ярославская область	Центральный ФО
14	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени летчика-космонавта, дважды героя Советского Союза Владимира Михайловича Комарова города Ейска муниципального образования Ейский район	Ейский район	Краснодарский край	Южный ФО
15	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 56» Республики Татарстан	г. Набережные Челны	Республика Татарстан	Приволжский ФО
16	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Роцинская средняя общеобразовательная школа»	Сосновский район	Челябинская область	Уральский ФО
17	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дивногорская школа»	г. Дивногорск	Красноярский край	Сибирский ФО
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Ю.А. Гагарина» г. Дивногорска	г. Дивногорск	Красноярский край	Сибирский ФО
19	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4	г. Дивногорск	Красноярский край	Сибирский ФО
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №161»	г. Зеленогорск	Красноярский край	Сибирский ФО
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №172»	г. Зеленогорск	Красноярский край	Сибирский ФО
24	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №175»	г. Зеленогорск	Красноярский край	Сибирский ФО
25	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №176»	г. Зеленогорск	Красноярский край	Сибирский ФО
27	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 4 г. Канска	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Канска	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО

	средняя общеобразовательная школа № 6 г. Канска		край	
30	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 г. Канска	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Канска	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО
32	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества»	г. Канск	Красноярский край	Сибирский ФО
33	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
34	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 военнослужащего федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 73 имени Т.К. Кравцова»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
38	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Боисевича»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
40	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 149»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
43	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 152 им. А.Д. Березина»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
44	Автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»	г. Красноярск	Красноярский край	Сибирский ФО
45	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа № 1	Дзержинский район	Красноярский край	Сибирский ФО
46	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Филимоновская средняя общеобразовательная школа»	Канский район	Красноярский край	Сибирский ФО
47	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Роцинская средняя общеобразовательная школа»	Уярский район	Красноярский край	Сибирский ФО

48	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московская средняя общеобразовательная школа имени Ивана Ярыгина	Шушинский район	Красноярский край	Сибирский ФО
49	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Судунтуйская средняя общеобразовательная школа»	Агинский район	Забайкальский край	Дальневосточный ФО
50	Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования»	г. Хабаровск	Хабаровский край	Дальневосточный ФО

## **6. Ожидаемые результаты.**

### **1. Создание двух методических сетей:**

а) Региональная методическая сеть проекта включает 28 образовательные организации из 10 муниципальных образований Красноярского края: г. Дивногорск, г. Зеленогорск, г. Канск, г. Красноярск, Дзержинский район, Казачинский район, Канский район, Ужурский район, Уярский район, Шушинский район.

б) Федеральная методическая сеть проекта включает 45 образовательные организации 15 регионов, 7 федеральных округов:

Северо-Западный ФО (Псковская область, г. Санкт-Петербург);

Центральный ФО (Белгородская область, Владимирская область, Костромская область, Московская область, Рязанская область, Тамбовская область, Ярославская область);

Южный ФО (Краснодарский край);

Приволжский ФО (Республика Татарстан), Уральский ФО (Челябинская область);

Сибирский ФО (Красноярский край);

Дальневосточный ФО (Забайкальский край, Хабаровский край).

### **2. Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта «Образовательное пространство «Точка профессий», в том числе:**

описание модели организации обучения основам предпринимательства;

образовательная программа «Путь в профессию»

методические рекомендации по организации обучения основам предпринимательства в условиях массовой школы

**3. Создание видеоролика «Точка профессий»** продолжительностью 2,5 минуты с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920\*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4. о создании, апробации и тиражировании сетевой модели методической службы образовательной организации.

Видеоролик будет отражать ход и результаты реализации инновационного проекта «Образовательное пространство «Точка профессий», наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией.

### **4. Проведение вебинаров для целевых групп:**

Вебинар «Организация обучения основам предпринимательской деятельности современных школьников» (участники – учителя учебного предмета «Технология», педагоги дополнительного образования, количество – 50 чел., продолжительность – 45 минут);

Вебинар «Модель организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования» (участники – управленческие команды образовательных организаций, количество – 45 чел., продолжительность – 40 минут)

**5. Организация повышения квалификации и разработка программы повышения квалификации** с использованием дистанционных формы обучения по организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования (16 часов с выдачей документа установленного образца).

### 7. Календарный график реализации проекта.

№ п/п	Сроки	Наименование мероприятий/работ
1	01.10.2020 – 30.10.2020	разработка концепции инициативного инновационного проекта «Образовательное пространство «Точка профессий»
2	01.10.2020 – 30.10.2020	разработка и утверждение программы развития МАОУ лицей № 1 на 2020 – 2023 гг. с учетом реализации инновационной деятельности и деятельности авторской открытой методической сети
3	01.10.2020 – 30.10.2020	разработка модели организации обучения основам предпринимательства через интеграцию общего и дополнительного образования
4	01.10.2020 – 30.10.2020	разработка и экспертиза программы повышения квалификации организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования (16 часов)
5	01.10.2020 – 30.11.2020	презентация проекта и модели организации обучения основам предпринимательства в рамках профессиональных педагогических мероприятий (краевой августовский педагогический совет, августовские педагогические конференции, Всероссийский съезд участников методических сетей инновационных школ)
6	01.10.2020 – 30.11.2020	заключение соглашений с образовательными организациями – участниками авторской открытой сети проекта «Образовательное пространство «Точка профессий»
7	01.10.2020 – 30.11.2020	создание методической сети на сайте <a href="https://www.конкурсшкол.рф">https://www.конкурсшкол.рф</a>
8	01.10.2020 – 25.12.2020	информационное сопровождение проекта на сайте <a href="https://www.конкурсшкол.рф">https://www.конкурсшкол.рф</a> (описание на сайте своего проекта, публикации на продуктах инновационной деятельности, анонсов мероприятий сети, проведение сетевых событий)
9	01.10.2020 – 30.11.2020	организация и проведение курсов повышения квалификации с использованием дистанционных форм образования по организации обучения основам предпринимательства в условиях массового школьного образования (16 часов)
10	01.10.2020 – 25.12.2020	проведение мастер-классов и видеоконференций по актуальным проблемам обучения основам предпринимательства
11	02.11.2020 – 25.12.2020	Организация и проведение общественно-профессиональной экспертизы модели организации обучения основам предпринимательства через интеграцию общего и дополнительного образования
12	02.11.2020 – 25.12.2020	разработка и создание видеоролика о ходе и итогах проекта «Образовательное пространство «Точка профессий»
13	02.11.2020 – 25.12.2020	проведение вебинаров для целевых групп проекта (педагогов и управленцев)

### 8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, руб.	Кол-во единиц	Сумма, руб.	Источник финансирования
Закупка работ и услуг	услуга видеосъемки и видеомонтажа	20 000,00	1	20 000,00	средства гранта
	услуга по разработке программы повышения квалификации в объеме 16 часов	50 000,00	1	50 000,00	средства субъекта РФ
	Экспертиза программы повышения квалификации	25 000,00	1	25 000,00	средства гранта
	услуга по организации повышения квалификации педагогов в объеме 16 часов	216 000,00	1	216 000,00	средства гранта
	услуга администрирования и сопровождение вебинаров	50 000,00	1	50 000,00	внебюджетный средства
	Услуга по организации и проведению форума методических служб	140 400,00		140 400,00	средства гранта
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Комплект для организации видеоконференций	250 668,00	1	250 668,00	средства гранта
	Конференц-система	40 000,00	1	40 000,00	средства гранта
	Документ-камера	42 347,00	1	42 347,00	средства гранта
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Участие во Всероссийский съезд участников методических сетей инновационных школ	46 500,00	3	139 500,00	средства гранта
	Издательские услуги	99 337,00	1	99 337,00	средства гранта
	Баннерная печать	37 900,00	1	37 900,00	средства гранта
<b>ИТОГО:</b>				<b>1 111 152,00</b>	
Из них:				<b>1 011 152,00</b>	средства гранта
				<b>50 000,00</b>	средства субъекта РФ
				<b>50 000,00</b>	внебюджетный

<b>Направление расходов</b>	<b>Содержание расходов</b>	<b>Стоимость единицы, руб.</b>	<b>Кол-во единиц</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Источник финансирования</b>
					средства